

INFORMAZIONI PERSONALI

Scagnetti Fabiola

 Via Sacratio, 5, 62010 Urbisaglia (Italia)

 fabiola.scagnetti@istruzione.it

 Skype [fabiola.scagnetti](#)

Sesso Femminile | [Data di nascita](#) 07/07/1966 | [Nazionalità](#) Italiana

POSIZIONE RICOPERTA

Dirigente scolastico

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

10/10/2016–30/05/2017

DIRIGERE L'INNOVAZIONE - Formazione Dirigenti scolastici

P.O.N. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Istituto 'A. GENTILI' MACERATA, Macerata (Italia)

Piano Nazionale Scuola Digitale

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi: aspetti organizzativi, didattici, gestionali.

13/01/2015–02/03/2016

**CPD Award - Educational Leaders come Action-Researchers:
Migliorare le proprie competenze Comunicative e di Problem
Solving attraverso l'auto-riflessione, il partnership coaching e le
comunità di apprendimento.**

Livello 8 ECTS

Facoltà di Scienze della Formazione, Macerata (Italia)

11/04/2014–14/11/2014

**Corso di alta formazione professionale LA CULTURA
ORGANIZZATIVA: GESTIRE IL CAMBIAMENTO IN TEAM**

18 CFU

Dipartimento di SCIENZE POLITICHE, DELLA COMUNICAZIONE E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI, Macerata (Italia)

01/01/2010–14/03/2013

Dottorato di ricerca

Università degli Studi di Macerata

Curriculum: Technology of education

Didattica

Tecnologia dell'educazione

Professionalità docente

17/05/2010–20/05/2010

**Attestato di Frequenza Corso di eccellenza Ricerca, nuova alleanza
e mediazione didattica**

Università degli Studi di Macerata

Mediazione didattica

La Nuova Ricerca Didattica

Analisi delle pratiche educative

2006–2007

Master di I livello in “Open Distance Learning”

Università degli Studi di Macerata

Competenze nei tre settori della formazione, della comunicazione e dell'informatica coinvolti nell'E-

learning:

- progettare percorsi di formazione on line;- predisporre un ambiente on line per tale formazione e utilizzare appositi tool;- gestire un corso di formazione on line in qualità di direttore organizzativo o didattico

2002–2004 **Corso di formazione Didattica e Tecnologie – Percorso B (Piano Nazionale For.T.I.C.) n.MCBB1022**

MIUR

Innovazione nella scuola e tecnologie didattiche

Discipline e TIC

Collaborare e apprendere in rete

Integrazione dei disabili e TIC

Formazione professionale continua in rete

01/03/2003–31/05/2003 **Corso di formazione livello B - Creazione di pagine WEB ed elementi di grafica**

Istituto Comprensivo Colmurano

Creazione e pubblicazione pagine WEB

Utilizzo del software Photoshop

14/02/2001 **Abilitazione all'insegnamento dell'ambito disciplinare K05/A, classe A245 (Lingua straniera – Francese) e classe A246 (Lingue e civiltà straniere – Francese) - O.M. 33 del 07/02/2000**

78/80

Provveditorato agli Studi di Macerata

Competenze linguistiche (lingua francese)Conoscenze letterarie (storia della letteratura francese)Competenze nella didattica della lingua e della letteratura francese

16/02/1995 **Laurea in Lingue e Letterature straniere moderne – indirizzo europeo – (Lingua e letteratura francese)**

110 e Lode

Università degli Studi di Perugia

Glottologia e filologia

Lingue: francese, inglese, spagnoloStoria della letteratura francese, inglese, spagnolaLetteratura francese moderna e contemporanea

01/09/1991 **Abilitazione all'insegnamento nella Scuola Elementare (conseguita con superamento di concorso magistrale ordinario - D.M. del 23/03/1990)**

40/40

MPI / Provveditorato agli Studi di Macerata

Pedagogia

DidatticaLegislazione scolastica e normativa vigenteConoscenze disciplinari

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

- 01/09/2020–alla data attuale **Dirigente scolastico/dirigente scolastica**
MIUR - Istituto Comprensivo Simone De Magistris, Caldarola (MC)
- 01/09/2019– 31/08/2020 **Tutor organizzatore del tirocinio**
Università di Macerata, Macerata (Italia)
Distacco presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria
- 01/09/2012–31/08/2019 **Dirigente scolastico/dirigente scolastica**
MIUR - Istituto Comprensivo Simone De Magistris, Caldarola (MC)
- Attività o settore Istruzione**
- 01/09/2018–31/08/2019 **Dirigente scolastica in reggenza**
MIUR - Istituto Comprensivo Colmurano (MC)
- Attività o settore Istruzione**
- 11/11/2018–30/05/2019 **Direzione e coordinamento PON "Competenze di base" - PON 2014-2020. Asse I – Istruzione Avviso Prot. n. 1953 del 21/02/2017**
MIUR - Istituto Comprensivo Simone De Magistris, Caldarola (MC)
- Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.
 - Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Titolo percorso formativo scuola infanzia: Laboratori di espressione creativa (120 ore di didattica laboratoriale in orario extrascolastico)
 - Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, musica, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).
- Titolo percorso formativo scuola primari e secondaria di I°: Tremando Tramando (180 ore di didattica laboratoriale in orario extrascolastico)
- Attività o settore Istruzione**
- 05/11/2018–23/02/2019 **Direzione e coordinamento PON "Orientamento formativo e rio-orientamento" - PON 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 . Asse I – Istruzione**
MIUR - Istituto Comprensivo Simone De Magistris, Caldarola (MC)
- Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.
Titolo progetto: *Accoglienza Continuità Orientamento*
- 4 Moduli: 80 ore di attività di orientamento per studenti della scuola secondaria di I° condotte da docenti di scuola secondaria di II° della provincia di Macerata
- Attività o settore Istruzione**
- 08/01/2018–31/08/2018 **Direzione e coordinamento PON "Lotta al disagio" -PON 2014-2020 - Prot. 1 - 10862 del 16/09/2016 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).**
MIUR, Caldarola (MC)
- Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico.
- Titolo del Progetto: *Batti 5!*
 - Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.
 - Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di

Curriculum vitae

appartenenza)

- Corso composto da 7 Moduli per un totale di 210 ore di lezione in orario extrascolastico

Attività o settore Istruzione

17/10/2005–31/12/2009

Supervisore del tirocinio (distacco a tempo totale)

Università degli Studi di Macerata - Facoltà di Scienze della Formazione

Progettazione e organizzazione delle attività di tirocinio diretto e indiretto (scuola primaria)

Conduzione di gruppi di studenti del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

Valutazione del tirocinio

Partecipazione Commissioni di Laurea

Coordinamento gruppo dei supervisori

Attività o settore Formazione iniziale insegnanti

01/09/1991–31/08/2012

Docente Scuola Primaria a tempo indeterminato

MIUR- I.C. Colmurano

Attività previste dalla funzione docente:

- progettazione attività educative e didattiche
- conduzione e gestione classi
- valutazione
- comunicazione con le famiglie degli alunni
- partecipazione agli Organi Collegiali
- aggiornamento

Attività o settore Istruzione

2010–2011

Tutor nell'ambito del Master on-line "Valutazione e didattica"

Università degli Studi di Macerata

Tutoraggio on line di gruppi di corsisti

Gestione e valutazione attività on line

Formazione in presenza

Partecipazione alla commissione per l'esame finale

Attività o settore Formazione insegnanti in servizio

2010–2011

Tutor nell'ambito del Master on-line di II livello "Management per le scuole dell'autonomia"

Università degli Studi di Macerata/ Tecnodid (Napoli)

Partecipazione alla progettazione del corso

Implementazione del corso nella piattaforma OLAT

Formazione dei tutor on line

Coordinamento attività dei tutor on line

Attività o settore Formazione insegnanti in servizio

2009–2010

Tutor e formatrice nell'ambito del Master on-line "Valutazione e didattica"

Università degli Studi di Macerata

Tutoraggio on line di gruppi di corsisti (insegnanti in servizio in diversi ordini di scuola)

Gestione e valutazione attività on line

Formazione in presenza

Partecipazione alla commissione per l'esame finale

Attività o settore Formazione insegnanti in servizio

11/01/2010–31/05/2010

Progettista Corso di perfezionamento on-line "Professionalità del Dirigente Scolastico"

Curriculum vitae

Università degli Studi di Macerata / Tecnodid Formazione (Napoli)

Progettazione del corso

Implementazione del corso nella piattaforma OLAT

Formazione dei tutor on line

Coordinamento attività dei tutor on line

Partecipazione alla commissione per l'esame finale

Attività o settore Formazione insegnanti in servizio**2008–2010 Partecipazione al Progetto PRIN “Educare alla democrazia e alla partecipazione democratica”**

Dipartimento di Scienze dell'educazione e della formazione - Università degli Studi di Macerata

Collaborazione con docenti e ricercatori universitari per:

- Formazione in presenza di docenti di scuola primaria e dell'infanzia
- Affiancamento attività di progettazione

Attività o settore Formazione insegnanti in servizio**2008–2009 Tutor nell'ambito del Master on-line “Progettazione didattica, Curricoli disciplinari (Storia)”**

Università degli Studi di Macerata

Tutoraggio on line di gruppi di corsisti

Gestione e valutazione attività on line

Formazione in presenza

Partecipazione alla commissione per l'esame finale

Attività o settore Formazione insegnanti in servizio**2008–2010 Tutor on line nell'ambito del Progetto SeT - Scienza e Tecnologia**

Rete SeT delle scuole della provincia di Macerata

Formazione in presenza di docenti di diversi ordini di scuola all'utilizzo di un ambiente on line

Affiancamento attività di progettazione

Monitoraggio attività on line in aule virtuali di docenti e studenti

Attività o settore Educazione scientifica e tecnologica**2004–2010 Webmaster del sito <http://www.educross.it>**

Rete SeT delle scuole della provincia di Macerata

Aggiornamento del sito <http://www.setmacerata.it/Documentazione> delle attività svolte nell'ambito del Progetto SeT - Scienza e Tecnologia negli A.S 2007/08, 2008/2009, 2009/2010**Attività o settore** Educazione scientifica e tecnologica**2007–2008 Tutor nell'ambito del Master on-line “Progettazione didattica, Curricoli disciplinari (Scienze)”**

Università degli Studi di Macerata

Tutoraggio on line di gruppi di corsisti

Gestione e valutazione attività on line

Formazione in presenza

Partecipazione alla commissione per l'esame finale

Attività o settore Formazione insegnanti in servizio**2002–2003 Funzione Obiettivo (art. 37 CCNI/99) - area 2**

Istituto Comprensivo Colmurano

Coordinare il lavoro di allestimento e di potenziamento delle aule informatiche dei plessi dell'Istituto Comprensivo e il piano di acquisti del materiale informatico e multimediale (piano 1B).

Organizzare la formazione dei docenti sulla base dei livelli di partenza e diffondere materiale didattico. Promuovere la partecipazione al Progetto di Istituto Impariamo a comunicare con le nuove tecnologie. Creazione e aggiornamento del sito WEB dell'Istituto Comprensivo

Attività o settore Sostegno al lavoro dei docenti

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Lingue straniere	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Letture	Interazione	Produzione orale	
francese	C1	C2	C1	C1	C1
inglese	B1	B2	B1	B1	B1
PET					

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue - Schedaperl'autovalutazione

Competenze comunicative Buone capacità di comunicazione e di collaborazione, acquisite grazie alla frequenza di corsi di formazione sull'analisi transazionale e sul Metodo Gordon, oltre che all'esperienza lavorativa nella scuola e anche alla partecipazione a gruppi di volontariato in attività no-profit.

Buone capacità di comunicazione on line e di gestione di gruppi a distanza, maturate grazie alle esperienze del Progetto SeT, del master in Open Distance Learning e via via affinate attraverso le recenti attività di tutoring nell'ambito dei Master in "Modelli e strategie didattiche" e "Progettazione didattica".

Competenze organizzative e gestionali Buona attitudine nella gestione di progetti e gruppi, maturata sia in ambito scolastico sia nel coordinamento delle attività di tirocinio all'Università. Attualmente dirigo un istituto comprensivo di 11 scuole su un territorio di 5 comuni.

Competenze professionali Implementazione corsi di formazione in ambienti on line. Buona conoscenza del funzionamento di diversi tool da utilizzare in un ambiente on line per lo scambio di materiali, per la negoziazione tra corsisti, per la scrittura collaborativa e per la comunicazione in generale (sincrona o asincrona).

Competenze digitali	AUTOVALUTAZIONE				
	Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo

Competenzedigitali-Schedaperl'autovalutazione

Patente di guida B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni 2016
 Scagnetti F., *Le valutazioni nella scuola*, (pp. 66-64), in AA.VV. «Scuola Italiana Moderna» Aprile 2016, Ed. La Scuola

2014

Scagnetti, F., Un modello di formazione continua (pp. 60-64), in AA.VV. «Scuola Italiana Moderna» Settembre 2014, Ed. La Scuola

2012

Rossi P.G., Magnoler P., Scagnetti F.,

Professionalizzazione degli insegnanti: dai saperi per la pratica ai saperi della pratica (pp.545-561), in AA.VV. «Il futuro della ricerca pedagogica e la sua valutazione - Quaderni della rivista Education Sciences & Society», Armando, Roma, 2012.

<http://www.unimc.it/eduresearch/atti-convegno/atti...>

ISBN: 978-88-6677-029-9

2012

Rossi P.G., Magnoler P., Scagnetti F.

Formation continue en ligne des enseignants à l'université de Macerata : un parcours entre savoirs théoriques et savoirs pratiques,

in Vinatier I., Fillietaz L., Kahn S., «Travail et Apprentissages» n.9, Editions Raison et Passions, Dijon, 2012 ISSN : 1961 - 3865 ISBN : 978-2-917645-21-5

2011

Scagnetti F., Un dispositivo professionalizzante. (p. 185-190), in Corsi M. (a cura), Educare alla democrazia e alla cittadinanza, Pensa Multimedia, Lecce (2011)

ISBN 978-88-8232-863-4

2010

Cacciamani S., Cingolani I., Scagnetti F., Stacchiotti A. Comunità di ricerca a scuola: analisi di un caso. In: Cesareni D., Manca S. (a cura), Formazione, Innovazione e Tecnologie, ScriptaWeb, Napoli (2010) ISBN 978-88-6381-111-7

Conferenze Fribourg (Svizzera) 13 -14 febbraio 2020

6ème colloque du gEvaPP - HETS Fribourg - Évaluation des pratiques et construction identitaire dans les formations professionnalisantes en alternance

Magnoler P., Scagnetti F., Giannandrea L., *Développer des compétences transversales à l'université : de l'analyse de l'expérience à la découverte d'un savoir professionnel transférable*

Firenze, 14 e 15 febbraio novembre 2019

Conferenza del Consiglio d'Europa "Competences in Action" - RFCDC: moving towards a competence-based approach to teaching and learning

C. Portelli, F. Scagnetti, *The Strategic Dialogue: Creating win-win situations; Earthquake Crises: all on board*

Università della Valle d'Aosta 1-2-3 luglio 2010

SUMMER SCHOOL CKBG - 2a Edizione

Comunità che creano conoscenza: formazione, innovazione, tecnologie

Cingolani I., Scagnetti f., Stacchiotti A., Cacciamani S., *Progetto cross: il convegno SeT.*

Milano, 17 aprile 2009

Cacciamani, S, Stacchiotti, A., Cingolani, I., Scagnetti, F.,

Comunità di ricerca a scuola: analisi di un caso

Atti del Congresso nazionale CKGB "Formazione, Innovazione e Tecnologie", Università del Sacro Cuore

Marrakech, Maroc 2-6 giugno 2008

15e Congrès International AMSE

Mondialisation et éducation: vers une société de la connaissance

Université Cadi Ayyad,

Università di Macerata, 7-9 giugno 2006

Stacchietti, A., P.G. Rossi, Giannandrea L., Scagnetti, F., Luciani, M., Cacciamani, S., *Comunità di ricerca on line: un modello per la diffusione della cultura scientifica e tecnologica*. Atti del convegno "Progettare E-learning".

ISBN: 978-88-6056-073-5

Urbisaglia 14/06/2020

Fabiola Scagnetti

Scagnetti Fabiola

 Lingua madre
italiano

 Lingue straniere
francese, inglese

francese
Autovalutazione delle competenze linguistiche

COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO
 Ascolto	 Lettura	 Interazione	 Produzione orale	 Scritto
C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato	C1 Utente avanzato	C1 Utente avanzato	C1 Utente avanzato

inglese
Autovalutazione delle competenze linguistiche

COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO
 Ascolto	 Lettura	 Interazione	 Produzione orale	 Scritto
B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B1 Utente autonomo	B1 Utente autonomo	B1 Utente autonomo

Certificati e diploma

Titolo	Ente erogatore	Data	Livello*
PET	Cambridge ESOL	-	-

Urbisaglia 14/06/2020
Fabiola Scagnetti

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

		A1 Utente base	A2 Utente base	B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato
Comprensione	 Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarci all'accento.
	 Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.
Parlato	 Interazione]	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
	 Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
Scritto	 Scritto	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue: © Consiglio d'Europa