



Progetto 1: Screening psicolinguistico per gli alunni della scuola dell'infanzia

Premessa

- Dagli ultimi studi e ricerche condotte nell'ambito dello sviluppo del linguaggio è ormai evidente e pienamente riconosciuta dall'intera comunità scientifica l'importanza dell'analisi dei prerequisiti cognitivi e linguistici dei bambini al fine di individuare eventuali indici predittivi di disturbi dell'apprendimento della lettura e scrittura. A tale proposito il progetto di screening per gli alunni della scuola dell'infanzia si pone come obiettivo quello di intervenire precocemente nella individuazione di difficoltà che se trascurate potrebbero portare il bambino a strutturare veri e propri disturbi con ripercussioni negative sul piano dei futuri apprendimenti scolastici.

Obiettivi

- Screening delle competenze linguistiche intese come abilità produttive e recettive del linguaggio, metalinguistiche, di coordinazione oculomanuale, attentive e logiche, rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia per individuare eventuali difficoltà e intervenire con appropriati programmi di recupero e supporto da adottare in ambito sia scolastico che domestico.
- Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento mirate secondo i principi della didattica inclusiva, per tutti gli alunni che risulteranno positivi allo screening.
- Monitorare l'evolvere delle abilità apprenditive degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire o meno l'opportunità di intervenire in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare.



Modalità operative

- *Osservazione strutturata in aula e somministrazione di protocolli con prove oggettive a bambini in piccolo gruppo e individualmente.*
- Stesura referto per ogni alunno valutato.
- Incontri con le insegnanti per pianificare strategie di intervento finalizzate alla promozione e al recupero delle competenze linguistiche e delle abilità coinvolte nei processi apprenditivi risultati non ancora del tutto adeguati allo screening (*3 incontri di 2.30 sui seguenti temi : "lessico e parole" ; "sintassi e narrazione " ; " metalinguaggio e attenzione/memoria verbale ". In ogni incontro , dopo breve informativa teorica verranno presentati materiali e proposte operative da eventualmente proporre in aula ai bambini*)
- Controllo longitudinale finalizzato a monitorare l'evolversi delle abilità indagate nei bambini risultati positivi allo screening iniziale, durante il terzo trimestre.

Destinatari

- Bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.



Progetto 2: Screening e valutazione degli apprendimenti scolastici per gli alunni della scuola primaria

Premessa

- La valutazione delle abilità di lettura, scrittura e calcolo sin dai primi mesi della scuola primaria permette l'individuazione di indici predittivi di probabile sviluppo di disturbi specifici degli apprendimenti scolastici quali la dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia, con la possibilità di evitarne l'insorgenza e la strutturazione mediante realizzazione di specifici accorgimenti didattici in accordo con le insegnanti, e programmi educativo-riabilitativi al fine di ridurre ed eliminare l'impatto che eventuali difficoltà possono avere sul piano non solo cognitivo, ma anche emotivo e relazionale del singolo studente.

Obiettivi

- Valutazione e analisi qualitativa delle abilità di lettura (intesa come capacità di decodifica e comprensione del testo), scrittura (intesa come l'insieme delle competenze grafiche e ortografiche), calcolo (sia scritto che mentale oltre all'osservazione dei necessari prerequisiti).
- Condividere con le insegnanti progetti e strategie di intervento mirate secondo i principi della didattica inclusiva, per tutti gli alunni che risulteranno positivi allo screening.
- Monitorare l'evolvere delle abilità apprenditive degli alunni durante l'anno scolastico al fine di stabilire o meno l'opportunità di intervenire in ambito specialistico laddove i progressi attesi nei tempi e nei modi previsti non si dovessero verificare.

Modalità operative

Via Gallodoro n.66 TER/C 60035 Jesi (An) Tel. 0731-4799

Paolo Cingolani 328-8270716 *Emanuele Gagliardini* 335-1239461 *Caterina Teodori* 348-3536590
Laura Bartoloni 349-4754249 *Anna Claudia Sartini* 338-1892957



- Somministrazione di prove specifiche e standardizzate finalizzate alla valutazione delle abilità di lettura, scrittura e calcolo ad ogni singolo studente.
- Stesura referto per ogni alunno valutato.
- Incontro con le insegnanti per pianificare strategie di intervento finalizzate alla promozione e al recupero delle abilità indagate e risultate non ancora adeguate allo screening.
- Presentazione di materiali ri-educativi utili alla realizzazione di adeguati programmi di rinforzo da adottare sia a scuola che a casa.
- Controllo longitudinale finalizzato a monitorare l'evolversi delle abilità indagate nei bambini risultati positivi allo screening iniziale, durante il terzo trimestre.

Destinatari

- Bambini della scuola primaria

Formazione/informazione

- *Incontri di formazione/informazione rivolti agli insegnanti*
- *Incontri di formazione/informazione rivolti ai genitori e nonni (date e tematiche da concordare con il Dirigente e gli insegnanti)*
- *Sportello psico/pedagogico*

Costi

- *Il costo dello screening (Progetto 1 e Progetto 2) verrà definito in base alla proposta e alle disponibilità economiche della scuola*
- Si potranno concordare soluzioni alternative in base alle esigenze specifiche della scuola contattando direttamente i conduttori del progetto
- Sarà possibile realizzare entrambi i progetti o quello che risulterà più idoneo alle esigenze specifiche della scuola
-



Conduttore



Paolo Cingolani (logopedista-pedagogista) Nel 1982 si laurea in logopedia presso l'Università di Padova . Nel 1985 viene assunto come logopedista collaboratore presso la ASL n5 di Jesi (An) dove svolge anche mansioni di tecnico di audiometria. Nel 1986 frequenta a Parigi un corso abilitante alla pratica psicomotoria secondo il metodo Berges; dal 1988 al 1992 frequenta corsi di perfezionamento in linguistica a Padova sotto la guida del prof. Cossu e corsi di perfezionamento sui disturbi dell'apprendimento sotto la guida del Prof. Stella . Nel 1996 si laurea in Pedagogia presso l'Università di Urbino .Nel 2002 dopo una ulteriore formazione nel campo della comunicazione inizia collaborazioni con numerose scuole delle province di Ancona e Macerata per attività di prevenzione primaria sui disturbi di linguaggio e dell'apprendimento; viene inoltre chiamato come relatore da associazioni ed enti per le problematiche legate al sostegno alla genitorialità. Dal 2002 lavora presso il Centro "Liberamente" di Jesi , che ha fondato insieme al dott Gagliardini e collabora con altri studi a Tolentino e Fabriano. Dal 1998 ad oggi al lavoro con i bambini, i loro genitori ed insegnanti , ha sempre affiancato anche l'impegno politico ricoprendo incarichi amministrativi presso il Comune di Jesi.

Via Gallodoro n.66 TER/C 60035 Jesi (An) Tel. 0731-4799

Paolo Cingolani 328-8270716 **Emanuele Gagliardini** 335-1239461 **Caterina Teodori** 348-3536590
Laura Bartoloni 349-4754249 **Anna Claudia Sartini** 338-1892957