



LABORATORIO SULLA COMPrensIONE DEL TESTO

PREMESSA

Nel 1976 il linguista Tullio De Mauro, scomparso recentemente aveva fatto una ricerca per vedere quante parole conosceva un ginnasiale. Il risultato fu circa 1660. Ripetuto il sondaggio venti anni dopo, il risultato fu che i ginnasiali del 1996 conoscevano dalle 600 alle 700 parole. Oggi ci collochiamo con circa 300 parole. E' un problema? Sicuramente è un grande problema. Noi riusciamo a pensare limitatamente alle parole di cui disponiamo, perché non riusciamo ad avere pensieri a cui non corrisponde una parola. Le parole non sono solo uno strumento per esprimere il pensiero, ma condizione per poter pensare. Tale difficoltà, da non confondere con il disturbo specifico di comprensione del testo (dal punto di vista specifico rientrano in tale categoria bambini e ragazzi che, pur avendo normale intelligenza, hanno prestazioni inferiori alla media in test standardizzati di comprensione della lettura) determina dei limiti importanti per il successo scolastico e quindi risulta importante intervenire fin dai primi anni della scuola primaria per stimolare e sviluppare tale competenza.

OBIETTIVI

Il laboratorio nasce come tentativo di “unire” competenze professionali diverse per:

- Creare una struttura permanente gestita dagli insegnanti capace di monitorare, attraverso la somministrazione di prove standardizzate il livello di analisi del testo degli alunni;



- Produrre materiale e strategie didattiche all'interno della programmazione utili per stimolare il potenziamento linguistico (ampliamento lessicale, capacità di produrre inferenze) e la capacità di comprensione del testo.

Il lavoro del laboratorio si suddivide in tre fasi:

1° fase: valutazione iniziale;

2° fase: valutazione formativa;

3° fase: valutazione finale.

VALUTAZIONE INIZIALE: vengono somministrate a tutta la classe interessate prove standardizzate (il cui scopo non è classificare gli studenti in bravi e meno bravi) che permettono di avere un quadro generale e un quadro individuale della situazione analizzata. E' possibile in questo modo avere informazioni utili per la progettazione dell'intervento educativo per l'intera classe e per singole situazioni che necessitano di interventi più personalizzati.

VALUTAZIONE CONTINUA: durante l'anno scolastico si analizza l'efficacia dell'intervento didattico progettato. Si osservano quindi i metodi, le tecniche usate, gli adeguamenti degli obiettivi ipotizzati con lo scopo di valutare l'efficacia delle nuove tecniche adottate.

VALUTAZIONE FINALE: vengono utilizzati test standardizzati per stabilire, rispetto alla situazione di partenza, se un soggetto ha acquisito o meno una determinata abilità.

MODALITÀ OPERATIVE

Il laboratorio può interessare le classi III° della primaria e le classi I° della secondaria.



LABORATORIO FORMATIVO PER I DOCENTI

Scuola primaria + Scuola Secondaria di I grado	
Comprensione del testo, somministrazione prove MT e Q1	
1 incontro <ul style="list-style-type: none"> • indicazioni sulla somministrazione delle prove • obiettivi da raggiungere <u>per l'intera classe</u> e obiettivi personalizzati <u>per i soggetti che mostrano criticità (BES)</u> • consegna del materiale 	
III	
SECONDARIA	
Restituzione dei risultati e individuazione delle problematiche	Ottobre
1 incontro <ul style="list-style-type: none"> • restituzione dati • identificazione delle problematiche • consegna di materiali e strategie di intervento <u>per l'intera classe</u> e obiettivi personalizzati <u>per i soggetti che mostrano criticità (BES)</u> 	
III	
SECONDARIA	
Condivisione di strategie di intervento	Prima metà novembre
2 incontri <ul style="list-style-type: none"> • condivisione di strategie di intervento volte a migliorare le pratiche didattiche • fornire feedback reciproco fra docenti e formatore 	



III	
SECONDARIA	
Condivisione di strategie di intervento	Fine gennaio
2 incontri <ul style="list-style-type: none"> • monitoraggio dello stato di avanzamento dei lavori • esiti della prova MT intermedia e approfondimento (solo per la primaria) 	
III	
SECONDARIA	
Condivisione di strategie di intervento	Entro metà marzo
2 incontri <ul style="list-style-type: none"> • monitoraggio dello stato di avanzamento dei lavori • condivisione di strategie di intervento volte a migliorare le pratiche didattiche • fornire feedback reciproco fra docenti e formatore 	
III	
SECONDARIA	
Somministrazione prove MT finale e restituzione dei risultati	Inizio maggio
1 incontro <ul style="list-style-type: none"> • restituzione dati • bilancio finale 	
III	
SECONDARIA	



STUDIO PROFESSIONALE DSA LIBERAMENTE
Centro accreditato valutazione e diagnosi dsa

- Elaborazione dati (con la collaborazione della funzione strumentale)
- Creazione banca dati materiale autoprodotta

- Eventuale diario di bordo a cura del docente

COSTO

Il costo verrà definito in base alla proposta e alle disponibilità economiche della scuola.

IL GRUPPO DI LAVORO

Il progetto è curato dal laboratorio “Liberamente” di Tolentino (MC) accreditato dalla Regione Marche per diagnosi e valutazione DSA. Responsabile del progetto :

Dott. Antonio Simonelli
cell.: 349 0970 642
antoniosimonelli@tiscali.it