



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per le Marche
Direzione Generale

Ai Dirigenti Scolastici
degli I.C. delle Marche
Loro sedi
Indirizzi @

Oggetto: progetto A2.2_PR1718_28_P9 Progetto triennale interregionale per la Scuola dell'Infanzia 'Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa'! Anno Scolastico 2017/2018

Si invia, ai Dirigenti in indirizzo, la proposta di progetto triennale **"Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa"** terza edizione, realizzato in rete tra le regioni Calabria, Puglia, Basilicata, Abruzzo, Lazio, Marche, Umbria e Sicilia. Responsabile capofila di progetto è l'USR Calabria.

Il progetto destinato ai bambini dai 3 ai 6 anni e unico nel suo genere, intende favorirne la crescita cognitiva ed emotiva insieme.

Utilizza il movimento come strumento di azione e relazione, concorre inoltre alla finalità della scuola dell'infanzia nel promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della cittadinanza.

Il progetto è compreso nel piano di miglioramento per la promozione dell'educazione fisica e sportiva dell'USR Marche, (P.9 potenziamento delle attività di educazione fisica alla scuola primaria e dell'Infanzia).

La partecipazione delle scuole al progetto sarà seguita a livello territoriale dai rispettivi coordinatori per l'educazione fisica e sarà coordinata a livello regionale dal coordinatore dell'USR Marche.

Gli istituti interessati sono invitati a compilare e restituire la scheda allegata alla presente (MODELLO A) entro e non oltre il 25 ottobre 2017 direttamente all'indirizzo direzione-marche@istruzione.it

IL DIRETTORE GENERALE

Marco Ugo Filisetti

MODELLO DI ADESIONE

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Coordinamento per l'Educazione Motoria, Fisica e Sportiva
e- mail: emfs-calabria@istruzione.it

All'Ufficio Scolastico Regionale per le MARCHE
Coordinamento per l'Educazione Motoria, Fisica e Sportiva
e- mail: direzione-marche@istruzione.it

Il Dirigente scolastico dell'I.C. _____ del Comune di _____
provincia di _____ della **Regione** _____ Tel. _____ e-mail _____

INTENDE ADERIRE

al progetto triennale per la Scuola dell'Infanzia per gli anni scolastici 2017/2020 ***Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa!***

promosso dall'USR Calabria nell'ambito delle diverse proposte motorie previste da **“Una Regione in Movimento”**.

Si comunica, inoltre, che il/la referente del percorso progettuale sarà il/la docente _____ Tel. _____

A tal fine, si riserva di far deliberare le attività dagli OO.CC. ed inserirle nel PTOF redatto dalla scuola.

Data _____

Il Dirigente Scolastico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Ai Direttori degli Uffici scolastici
regionali

e, per il loro tramite, ai Dirigenti delle
istituzioni scolastiche statali e paritarie
di ogni ordine e grado

All'Ufficio speciale di lingua slovena

Al Sovrintendente Scolastico
per la Provincia di Bolzano

All'Intendente Scolastico
per la Scuola in lingua tedesca di Bolzano

All'Intendente Scolastico
per la Scuola delle località ladine di
Bolzano

Al Dirigente del
Dipartimento
Istruzione della
Provincia di Trento

Al Sovrintendente agli studi
della Regione Autonoma della Valle
d'Aosta

Oggetto: Progetto per la Scuola dell'Infanzia - Anno Scolastico 2017/2018
"Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa!"

L'iniziativa progettuale "*Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa!*", promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, rientra nell'ambito delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio di Lisbona 2008 ed è in linea con quanto previsto dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012.

A riguardo tale progetto triennale, nell'ottica dell'arricchimento e dell'ampliamento dell'offerta formativa, costituisce un'azione dinamica per sviluppare l'innovazione educativa di ricerca-azione a partire dai tre anni e fino ai cinque anni.

Le bambine e i bambini, attraverso le varie e molteplici esperienze motorie e psicomotorie, imparano a considerare se stessi sperimentando ruoli diversi con il proprio corpo nello spazio. Tali attività, proposte anche sotto forma di gioco, diventano occasione per acquisire uno stile di vita sano e attivo. L'utilizzo di linguaggi verbali e non-verbali rappresenta una modalità di comunicazione ed espressione per integrare ed includere, favorire la crescita cognitiva ed emotiva e concorre alla finalità della scuola dell'infanzia di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza, avviando le bambine e i bambini alla cittadinanza attiva e consapevole.

La proposta progettuale rappresenta per le famiglie un momento essenziale di coinvolgimento nel percorso educativo dei propri figli e un'occasione per acquisire e consolidare uno stile di vita equilibrato e corretto.

I docenti, attuando la didattica per competenze anche in ambito motorio, realizzano percorsi di formazione e di sperimentazione sul campo per la costruzione e la condivisione di buone prassi.

Tale iniziativa ha riscosso un crescente successo nell'ultimo triennio coinvolgendo i bambini di 4/5 anni della scuola dell'Infanzia di Puglia, Basilicata, Sicilia, Lazio e Marche.

Consapevoli che la promozione del benessere delle bambine e dei bambini della Scuola dell'Infanzia rientra, anche, tra le priorità del Piano di educazione alla sostenibilità, presentato dalla Ministra Fedeli il 28 luglio u.s., si confida nella consueta e preziosa collaborazione per la diffusione dell'iniziativa in oggetto su tutto il territorio nazionale.

Si allega alla presente l'abstract del progetto *"Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa!"* da sottoporre all'eventuale adozione da parte delle scuole nel pieno rispetto della loro autonomia.

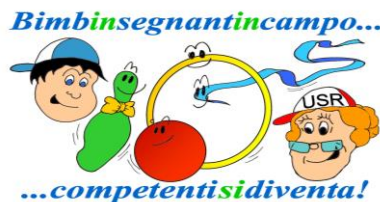
Il Capo Dipartimento
Rosa De Pasquale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Descrizione dell'AOO: DIPARTIMENTO PER IL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE

Ai sensi dell'articolo 22 del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale (D.lgs. n.82/2005 e s.m.i.), si attesta che il presente documento è copia informatica di documento originale analogico di 2 pagine, tenuto presso l'AOO AOODPIT



ABSTRACT

Il progetto ***“Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa!”*** si propone come valida risorsa formativa tesa a costruire, nei bambini dai 3 ai 5 anni, un bagaglio motorio ampio, composto da conoscenze e abilità che diventano competenze spendibili nella vita sociale e per tutto l’arco della vita. Il progetto, dunque, è in linea con le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio di Lisbona del 2008 e con quanto prescritto dalle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012.

L’approccio didattico per competenze, fondato sull’esperienza e sulla riflessione, richiede che l’alunno sia protagonista e costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti significativi, problemi da risolvere, strategie e scelte da motivare. Nel contempo, richiede ai docenti di essere, a loro volta, ricercatori e sperimentatori di proposte e pratiche didattiche. Alunni e insegnanti coprotagonisti in un percorso in divenire di ricerca-azione. Da qui la scelta del titolo del progetto.

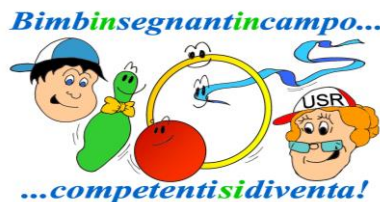
Le attività motorie, investendo tutte le aree della personalità, rappresentano il canale privilegiato, trasversale e interdisciplinare, per la realizzazione di una didattica così intesa. Lo sono, ancor di più, nella scuola dell’infanzia perché il bambino in età prescolare pensa con il corpo e identifica sé stesso con il corpo. Questo rapporto reciproco tra motricità e sviluppo mentale si presenta assai florido dai tre ai cinque anni, per cui si è scelto di rendere triennale il progetto affinché il bambino abbia il tempo di conseguire le competenze di base, motorie, cognitive e sociali, necessarie ai futuri apprendimenti scolastici.

Sfondo integratore dell’itinerario didattico, della 1^a parte del progetto, è un piccolo racconto di fantasia, ***“I 4 piccoli eroi del movimento”***, con protagonisti 4 piccoli attrezzi: palla, cerchio, nastro e birillo. Il racconto è presentato sotto forma di fumetto per agevolarne la comprensione, da parte dei bambini, e motivarli maggiormente all’apprendimento. Il racconto è poi suddiviso in 5 sequenze che rappresentano delle vere e proprie piste didattiche che guideranno gli insegnanti nella realizzazione del progetto ma anche nella progettazione di altri percorsi formativi. Gli esercizi e i giochi presentati e suddivisi per fascia di età, infatti, rappresentano delle matrici generative di ulteriori e nuove attività da adattare alle diverse realtà in cui si opera. Allo stesso modo, i tre laboratori motorio-espressivi, contenuti nella 2^a parte del progetto, costituiscono degli esempi di lavoro per competenze, trasversali a diversi campi di esperienza.

Di seguito, i punti di forza del progetto che rappresentano anche le sue finalità generali.

Per i bambini:

- ***Acquisizione della “consapevolezza” e conoscenza del proprio corpo, del controllo e della più accurata gestione di esso.*** L’educazione alimentare e l’educazione all’igiene personale passano inizialmente dall’affinità senso-percettiva, per cui, le attività motorie e psicomotorie, previste dal progetto, possono essere anche occasione per l’avvio ad una corretta ***educazione alla salute***, tanto necessaria oggi per contrastare gli effetti negativi dell’ipocinesia e avviare i bambini all’adozione di uno stile di vita attivo.
- ***Educazione e valorizzazione di tutte le aree della personalità del bambino (cognitiva, motoria, emotivo-affettiva, sociale)*** Ciò permetterà a ciascun alunno, compresi quelli in situazione di disabilità e/o portatori di bisogni educativi speciali, di poter partecipare, con i propri punti di forza e con successo, alle attività programmate. L’aumento del senso di efficacia personale e il positivo concetto di sé che ne derivano, rappresentano il primo passo verso un’efficace ***inclusione scolastica*** prima e ***sociale*** dopo.
- ***Realizzare l’alfabetizzazione motoria avviando il bambino allo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e della cittadinanza.*** Attualmente, i naturali bisogni di movimento, creatività e fantasia dei bambini sono spesso mortificati dagli spazi di vita, dentro e fuori casa, sempre più ristretti e con arredi e giochi standardizzati. La motricità spontanea, necessaria allo sviluppo psicomotorio armonico e completo, è sostituita ormai da offerte istituzionalizzate e specifiche, con tutti i rischi della specializzazione precoce.



Per i docenti:

- **Contribuire alla formazione “in campo” dei docenti.** La proposta operativa rappresenta delle vere e proprie linee guida per la sperimentazione e l’attuazione delle principali metodologie attive di cui si serve la didattica per competenze anche in ambito motorio: brainstorming, cooperative learning, circle-time, laboratorio, ecc. I giochi motori, le fiabe motorie, le drammatizzazioni, gli esercizi con i piccoli attrezzi, presentati suddivisi per fasce di età e per difficoltà, diventeranno le matrici dalle quali i docenti partiranno per la creazione, insieme agli alunni, di nuove e sempre differenziate proposte motorie.:
- **Contribuire alla condivisione e diffusione di buone pratiche scolastiche.** Gli incontri informativi e formativi, la costituzione di gruppi sui social, le manifestazioni finali, provinciali e interregionali, rappresenteranno occasione di scambi di idee, informazioni, strategie didattiche e metodologiche.

Per le famiglie:

- **Informazione e coinvolgimento delle famiglie.** Di fondamentale importanza sarà il contributo delle famiglie, con l’adozione di comportamenti corretti anche fuori dalla scuola, ai fini dell’avvio dei bambini a stili di vita attivi e ad un regime alimentare equilibrato. I docenti, provvederanno a spiegare il progetto ai genitori e li aggiorneranno puntualmente sulla sua evoluzione.
- **Implementazione del turismo scolastico.** Le manifestazioni finali interregionali, a carattere itinerante, rappresenteranno delle vere e proprie uscite didattiche con un programma formativo finalizzato alla crescita culturale dei bambini e delle loro famiglie.

Cronoprogramma per l’attuazione del progetto

OTTOBRE

- ✓ Acquisizione delle adesioni al progetto da parte delle Istituzioni Scolastiche degli UU.SS.RR. interessati;
- ✓ Incontro in-formativo per la presentazione del progetto interregionale rivolto a:
 1. Coordinatori Regionali di EMFS (aspetti organizzativi);
 2. Docenti di educazione fisica componenti gli staff tecnici delle regioni interessate (aspetti metodologici e didattici delle attività);

NOVEMBRE

- ✓ Incontri in/formativi, a cascata, assicureranno che la metodologia ed i contenuti progettuali vengano divulgati e possano raggiungere i destinatari del progetto:
 - a) docenti degli staff tecnici d'Istituto (a carico degli uffici territoriali di EMFS con il supporto metodologico- didattico dei docenti degli Staff Tecnici Regionali);
 - b) docenti delle Istituzioni Scolastiche aderenti (a carico degli staff tecnici d'istituto)
- ✓ Avvio del percorso progettuale nelle Istituzioni Scolastiche

FEBBRAIO 2018

- ✓ Incontro con le docenti degli staff tecnici d'istituto per la verifica in itinere delle attività;

APRILE/MAGGIO

- ✓ Manifestazioni conclusive territoriali del progetto;

GIUGNO

- ✓ Manifestazione Interregionale rivolta ai bambini dell’ultimo anno delle scuole dell’Infanzia degli UU.SS.RR. aderenti alla rete progettuale.