

# Istituto Comprensivo “Mons. Paoletti”

## Curricolo verticale per discipline e competenze

Scuola dell'Infanzia,  
Primaria,  
Secondaria di Primo Grado



## **PREMESSA**

All'interno dei molteplici compiti attribuiti all'istituzione scolastica, emergono in modo particolare "l'insegnare ad apprendere" e "l'insegnare ad essere". La scuola, infatti si propone come sistema istruttivo, educativo e formativo, affiancando la famiglia e le altre istituzioni operanti nel territorio per promuovere uno sviluppo armonico e globale dell'individuo. Pertanto, la scuola concorre, in maniera determinante, a creare individui capaci di compiere scelte autonome, consapevoli e critiche, tenendo conto della complessità di un presente caratterizzato da innumerevoli e continuativi cambiamenti. Ciò significa rendere l'alunno in grado di comunicare con il mondo in una prospettiva di dialogo reciproco e scambievole e, soprattutto, costruttivo. A tal fine, si rende necessaria la costruzione di un sapere non settoriale, ma che interagisca nei vari ambiti disciplinari creando molteplici connessioni tra i vari saperi.

# ITALIANO

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

All'interno di questo "sistema integrato" tra i saperi, rivestono particolare importanza le discipline umanistico-letterarie che, oltre a fornire gli strumenti basilari per la comunicazione quotidiana, contribuiscono in maniera specifica alla formazione della coscienza storica, politica e individuale di un alunno, considerato sempre più come "persona" e non come contenitore di informazioni, che contribuisce in maniera sempre più attiva alla costruzione del proprio "sapere" e del proprio "io".

| <b>INDICATORI</b>                | <b>SCUOLA<br/>INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA<br/>PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA<br/>PRIMO GRADO</b>   |
|----------------------------------|---|---|--|
| <b>ASCOLTO E<br/>PARLATO</b>     | Sa raccontare autonomamente una storia vissuta o una storia ascoltata. Usa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti.   | Ascolta, comprende e comunica messaggi diversi legati all'esperienza personale e ai rapporti interpersonali.  | Usa gli strumenti della comunicazione orale in modo consapevole ed efficace interagendo con gli altri in situazioni diverse.   |
| <b>LETTURA E<br/>COMPRESIONE</b> | Sa comporre, analizzare, individuare e organizzare gli elementi di una storia. Applica il percorso che ha interiorizzato in vari campi di esperienza. | Elabora una comprensione totale del testo. Legge e comprende le varie forme testuali e gli scopi comunicativi.<br>Parafrasare le informazioni raccolte in modo diverso, a seconda dello scopo (riassunto, sintesi ...).<br>Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti. | Legge e comprende il significato globale e riconosce le caratteristiche essenziali di testi di vario tipo che interpreta correttamente individuandone il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore. |
| <b>SCRITTURA</b>                 |   | Produce testi di diverso genere corretti dal punto di vista ortografico e lessicale chiari, coerenti e coesi.   | Usa la comunicazione scritta in modo corretto, pertinente e personale elaborando testi di forma diversa  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA<br/>ESPLICITA E RIFLESSIONE<br/>SUGLI USI DELLA LINGUA</b> |  | Riconosce le strutture linguistiche, le funzioni e ne fa un uso corretto.<br>Riconosce nella frase semplice l'organizzazione logico-sintattica. | Riconosce ed usa in modo appropriato le strutture linguistiche.<br>Amplia il proprio patrimonio lessicale, comprende ed usa anche in senso figurato le parole. |
|--|--|---|--|

# STORIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

| INDICATORI                               | SCUOLA INFANZIA   | SCUOLA PRIMARIA  | SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO   |
|--|---|--|---|
| <b>USO DELLE FONTI</b>                   | Sa riferire eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere nel futuro immediato e prossimo.                 | Sa usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.<br>Conosce elementi significativi del proprio passato.<br>Sa distinguere gli aspetti fondamentali tra preistoria e storia.          | Rielabora fonti di diverso tipo anche digitali.   |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> | Svilupa il senso dell'identità personale e collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. | Comprende e organizza le informazioni e le conoscenze dei testi storici proposti.<br>Conosce le civiltà studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti geografici.                          | Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo<br>Organizza le informazioni con mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.                                  |
| <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>             | Raggruppa e ordina materiali diversi, ne confronta le proprietà e ne valuta la quantità.                              | Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e attraverso risorse digitali.<br>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. | Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate  |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>        | Comunica il proprio vissuto utilizzando il linguaggio del corpo, la drammatizzazione e il disegno.                    | Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, risorse digitali ed elaborarle in testi orali e scritti   | Conosce gli aspetti fondamentali, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea, mondiale.<br>Produce testi e sa argomentare, usando un linguaggio specifico della disciplina, utilizzando le conoscenze derivanti da fonti di informazione diverse, cartacee e digitali. |

# GEOGRAFIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

| INDICATORI                             | SCUOLA INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA   | SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO  |
|--|--|---|--|
| <b>USO DELLE FONTI</b>                 | Esplora la realtà imparando riflettere sulle proprie esperienze. Organizza le conoscenze acquisite.  | Sa orientarsi nello Spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. Analizza le caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche grafici, elaborazioni digitali.  | Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. Si orienta nelle realtà territoriali lontane utilizzando anche programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.   |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b> | Impara a fare domande e a chiedere spiegazioni relative all'ambiente circostante e ai vari aspetti della realtà.   | Rappresenta oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi (montagna, collina, fiume..) con particolare attenzione a quelli italiani e li sa descrivere correttamente.  | Legge, interpreta ed utilizza i vari strumenti della geografia: tradizionali (carte, grafici, dati statistici, etc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)  |
| <b>PAESAGGIO</b>                       | Sa descrivere le caratteristiche relative ai vari paesaggi.  | Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.   | Interpreta, confronta e mette in relazione alla loro evoluzione nel tempo le caratteristiche principali dei paesaggi italiani, europei e mondiali.   |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  | Acquisisce consapevolezza relativa ai cambiamenti della natura. Conosce gli aspetti naturali e artificiali del proprio territorio. Sviluppare il rispetto per l'ambiente circostante | Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente. Localizza sulla carta geografica dell'Italia fisica e politica le varie regioni in scala. Localizza sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | Conosce le problematiche relative alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche |

# LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### PREMESSA

Lo studio delle lingue straniere si innesta con la naturale propensione dell'individuo alla comunicazione verbale, alla socializzazione e all'interazione con l'ambiente circostante, specie in un'epoca in cui i confini tra le realtà nazionali sono aboliti.

Nella scuola del I ciclo esso opera in tre direzioni parallele:

- l'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria (nella nostro istituto comprensivo è la lingua francese) oltre alla lingua materna, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire gli strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive e anche oltre i confini nazionali;
- l'apprendimento delle lingue straniere concorre all'educazione interculturale e permette di formare il futuro cittadino d'Europa e del mondo che rispetta tutte le culture diverse da quella di appartenenza e interagisce con esse in un'ottica permanente di integrazione;
- l'apprendimento delle lingue straniere concorre, con le altre discipline, allo sviluppo linguistico-cognitivo del discente.

| INDICATORI                         | SCUOLA INFANZIA   | SCUOLA PRIMARIA   | SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO   |
|------------------------------------|---|---|---|
| <b>RICEZIONE ORALE (ascolto)</b>   | Ascolta e comprende semplici parole e messaggi<br>Comprende ed esegue semplici istruzioni<br>Ascolta e riproduce filastrocche e canzoni accompagnandole con la gestualità | Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, con un linguaggio semplice                    | Comprende i punti essenziali di un discorso inerente argomenti familiari (abitudini, famiglia, interessi personali, tempo libero)   |
| <b>RICEZIONE SCRITTA (lettura)</b> | Abbina lessico ad immagini  | Legge e comprende testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, brevi racconti) accompagnati da supporti visivi | Legge e comprende informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (menù, prospetto, orario)<br>Legge e comprende testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale, lettere) ricavandone informazioni specifiche |
| <b>INTERAZIONE ORALE</b>           | Comprende e risponde ai saluti<br>Presenta se stesso  | Utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa           | Descrive e presenta in modo semplice se stesso, persone, oggetti, luoghi, attività quotidiane   |