

		<p>presentare se stesso/a e gli altri, è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce le cose che possiede...).</p> <p>È in grado di interagire in modo semplice con interlocutori che parlino lentamente e chiaramente.</p>	<p>Esprime preferenze proprie e altrui, motiva un'opinione personale</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori cogliendo i punti essenziali di una conversazione</p> <p>Espone le proprie idee in modo chiaro</p>
PRODUZIONE SCRITTA		<p>Scrive messaggi semplici e brevi (biglietti, lettere personali, brevi descrizioni) seguendo un modello dato.</p>	<p>Racconta per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni con frasi semplici</p> <p>Scrive testi brevi e semplici (un'e-mail, un biglietto augurale, un invito, una cartolina)</p> <p>Scrive lettere personali utilizzando le strutture ed il lessico appropriati</p>

LINGUE COMUNITARIE: FRANCESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
RICEZIONE ORALE (ascolto)			<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente</p> <p>Comprendere il tema di brevi messaggi orali e di brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e le parole chiave.</p>
RICEZIONE SCRITTA (lettura)			<p>Descrivere persone , oggetti, luoghi con parole e frasi note.</p> <p>Riferire semplici informazioni Personali.</p>
INTERAZIONE ORALE			<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare.</p>
PRODUZIONE SCRITTA			<p>Scrivere brevi testi per raccontare brevi esperienze.</p>

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

PREMESSA

L' apprendimento dei concetti matematici sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Scuola Primaria avviene attraverso la manipolazione, la strutturazione di esperienze, fino ad arrivare alla rappresentazione grafica e simbolica.

Nella Scuola dell'Infanzia viene data la priorità alla costruzione del concetto di numero e alla costruzione dei concetti spaziali; ugualmente rilevante è il raggiungimento dei traguardi relativi allo sviluppo delle competenze in ambito di relazione e misura.

Nella Scuola Primaria vengono privilegiati il calcolo numerico, la comprensione dell'algoritmico delle aritmetiche, gli spazi dedicati al pensiero razionale costruito nell'ambito dello sviluppo delle relazioni logiche.

Nella Scuola secondaria di Primo Grado l'alunno interiorizzerà il concetto di operazione cogliendone pienamente la funzione: nella risoluzione di situazioni problematiche si ritiene necessario privilegiare il ragionamento e la discussione matematica.

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
I NUMERI	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; Compie misurazioni mediante semplici strumenti. (Conosce e opera con le quantità entro il 10; associa le quantità al simbolo numerico)	Comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli, il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali e decimali. Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali. Conosce il significato delle quattro operazioni e le loro proprietà per velocizzare il calcolo	Espone ordinatamente e con opportuno linguaggio specifico, i vari algoritmi solutivi, usando diversi registri comunicativi. Risolve, mentalmente e per iscritto, operazioni ed espressioni, anche letterali, applicando correttamente e consapevolmente le proprietà del calcolo algebrico. Imposta un'espressione e/o un algoritmo capace di soddisfare le richieste dell'esercizio.
SPAZIO E FIGURE	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. (Percepisce le caratteristiche degli oggetti (grandezza, forma, colore, spessore)	Riconosce e descrive le caratteristiche delle principali figure piane. Utilizza i più comuni strumenti di misura conoscendo le caratteristiche delle figure. Calcola il perimetro e l'area dei poligoni regolari e non	Decodifica le informazioni contenute nel testo e li riformalizza utilizzando gli opportuni registri simbolico - grafici. Individua la formula solutiva (diretta e/o inversa), relativa al calcolo dell'area, nel piano e nello spazio, di una figura piana o più figure in rapporto di equivalenza. Risolve problemi usando proprietà geometriche delle figure anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria dinamica, ...)

<p>RELAZIONI E MISURA</p>		<p>Individua, descrive e costruisce, in contesti vari, relazioni significative. Mette in relazione misure di due grandezze. Classifica oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e individuare in esse grandezze misurabili.</p>	<p>Esprime le misure in unità di misura del Sistema Internazionale, utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. Riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze. In contesti vari, individua, descrive e costruisce relazioni significative.</p>
<p>SITUAZIONI PROBLEMA</p>		<p>Individua all'interno del testo del problema i dati impliciti ed espliciti e le richieste. Mette in relazione i dati numerici in vista della risoluzione del problema. Applica la strategia più conveniente, all'interno di un ventaglio di proposte.</p>	<p>Comprende e decodifica il testo di un problema, esplicitando i contenuti attraverso diversi registri comunicativi. E' in grado di relazionare correttamente tra loro i dati di un problema, di stimare preventivamente l'ordine di grandezza di un calcolo e la plausibilità dei risultati. Individua diverse strategie risolutive, scegliendo quella ritenuta più valida e motivandone la scelta.</p>

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

PREMESSA

Per un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze l'alunno deve poter esplorare e interagire, individualmente e in gruppo, con le cose, l'ambiente e le persone, progettare esperimenti, formulare ipotesi e costruire modelli interpretativi.

Le esperienze concrete come l'osservazione diretta di un organismo, delle proprietà dell'acqua, la realizzazione di un orticello botanico, devono caratterizzare l'intero primo ciclo di istruzione e formazione.

Con lo sviluppo dei linguaggi e delle capacità di comunicazione, i discenti devono saper descrivere le loro attività di ricerca in testi di vario tipo (racconti orali, testi scritti, disegni, schemi, mappe, grafici, tabelle, ecc.) sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione e i suoi risultati, le difficoltà incontrate, le scelte adottate, le risposte individuate.

Valorizzando le competenze acquisite dagli allievi, nell'ambito di una progettazione verticale, gli insegnanti devono

selezionare e realizzare una serie di esperienze concrete che nel loro insieme permettano di sviluppare gli argomenti basilari di ogni settore scientifico.

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
OSSERVARE	Coglie le trasformazioni naturali. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri con attenzione .	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo sollecitano a cercare spiegazioni. E' capace di osservare, analizzare, classificare, formulare ipotesi, registrare, schematizzare, dedurre, produrre rappresentazioni grafiche di un fenomeno anche realizzando semplici esperimenti.	Applica il metodo scientifico per leggere ed interpretare i fenomeni naturali, e per prospettare ipotesi risolutive di vari problemi. Sa schematizzare e rappresentare attraverso modelli fatti e fenomeni.
	Ha un approccio curioso ed esplorativo e confronta azioni e soluzioni	Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Conosce la struttura e lo sviluppo del	Conosce da un punto di vista anatomico e fisiologico il proprio organismo. Ha una visione corretta della diversità

<p>CONOSCERE</p>		<p>proprio corpo, riconosce il funzionamento dei diversi organi e apparati e ha cura della sua salute. Ha cura del proprio corpo e adotta comportamenti e abitudini alimentari corretti. Ha atteggiamenti di rispetto e di cura verso l'ambiente scolastico sociale e naturale.</p>	<p>e della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo.</p>
<p>USARE GLI STRUMENTI</p>	<p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.</p>	<p>Racconta in forma chiara e corretta ciò che ha fatto e imparato. Ricerca informazioni e spiegazioni da varie fonti sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Assume un atteggiamento responsabile nei confronti della natura, di cui conosce i limiti e le potenzialità, per uno sviluppo ecosostenibile. Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>DESCRIVERE</p>			

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

PREMESSA

Lo studio della disciplina Arte e Immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell' alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Distingue e denominare i colori primari e secondari. Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti Utilizza creativamente il Punto, la Linea, la Superficie e il Colore.	Conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo. punto, linea, superficie forme (forme geometriche) e formati (forme libere). Conosce il "cerchio cromatico" e individuare i seguenti colori: primari secondari complementari caldi e freddi	Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico per realizzare un prodotto sia tradizionale che multimediale.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Legge brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico temporale delle sequenze.	Riconosce nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali: sopra-sotto; alto-basso; destra. Individua la principale direzione di luce presente in un'immagine. Individua in un'opera d'arte i colori del cerchio cromatico e la direzione della luce.	Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individua in un'immagine i concetti topologici suddetti.	Produce e/o rielabora disegni ed immagini utilizzando correttamente/ creativamente soggetti, tecniche e materiali diversi. Conosce e valorizza i principali beni culturali e ambientali presenti nel territorio e opera una prima analisi e classificazione degli stessi (pittura-scultura-artigianato).	Legge gli aspetti formali dell'arte.

ED. FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

La finalità principale dell'educazione motoria e dell'educazione fisica è quella di utilizzare la motricità come veicolo per la conoscenza, l'espressione e lo sviluppo della personalità. Opportunamente scelte e dosate le attività motorie e sportive concorrono, perciò, allo sviluppo di competenze di ampio respiro che riguardano quattro ambiti: l'evoluzione della motricità quale espressione dell'identità; l'apprendimento di una vasta gamma di abilità motorie e sportive; la relazione con sé e gli altri in un'ottica differenziazione ; lo sviluppo di corrette abitudini di vita e di scelte attive di utilizzo del tempo libero

INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Individua posizioni nello spazio usando i termini appropriati inerenti ai concetti topologici. Colloca eventi nel tempo della giornata e della settimana	Utilizza la gestualità fino motoria con piccoli attrezzi codificati e non. Varia gli schemi motori in funzione di parametri spazio temporali. Organizza condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento. Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
COMUNICARE CON IL CORPO	Percepisce ed esprimere le potenzialità del proprio corpo	Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico dinamico. Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Sa decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Sa interagire con gli altri nel rispetto dell'aggregazione e della competizione	Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature. Utilizza il linguaggio gestuale motorio per comunicare individualmente e collettivamente	Padroneggia le capacità Coordinative adattandole alle situazione richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti
SALUTE BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate alle attività ludico-motorie. Sa controllare la respirazione in semplici attività proposte.	Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).