ISTITUTO COMPRENSIVO

“MONS. PAOLETTI” – Pieve Torina (MC)

|  |
| --- |
| PDP |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI BES

Anno scolastico 2019/2020

 

ALUNNO/A

CLASSE/SEZIONE/PLESSO

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Tipologia di B.E.S** | * DSA
* ADHD/DOP
* Borderline cognitivo
* Svantaggio linguistico – culturale
* Svantaggio socio – economico
* Disagio comportamentale – relazionale
* Altro
 |
| **Diagnosi medico-specialistica** | Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Interventi riabilitativi in atto documentati dalla famiglia** | Tipo di intervento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_effettuato da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nei giorni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Altra documentazione a disposizione dell’Istituto** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Rapporti scuola – famiglia ed eventuali informazioni** |  |

**2. ASPETTI EMOTIVO – AFFETTIVO – MOTIVAZIONALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione e partecipazione |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| Relazionalità con compagni /adulti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| Frequenza scolastica |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| Accettazione e rispetto delle regole |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| Motivazione al lavoro scolastico |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| Capacità organizzative |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |

*[1=inadeguato; 2=poco adeguato; 3=adeguato; 4=più che adeguato; 5=pienamente adeguato].*

**4.** **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACITÀ DI MEMORIZZARE PROCEDURE OPERATIVE NELLE DIVERSE DISCIPLINE** *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| **CAPACITÀ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI** (*date, definizioni, termini specifici delle discipline, ...)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |
| **CAPACITÀ DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI**(*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |

 |

 *[1=inadeguato; 2=poco adeguato; 3=adeguato; 4=più che adeguato; 5=pienamente adeguato].*

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Matematica |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Inglese/Francese |  |
| Scienze  |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie |  |
| I.R.C |  |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**
* .
1. **MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Francese | Tecnologia | Arte e immagine | Ed.Fisica | Musica | IRC |
| Leggere ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrivere sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrivere in corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la quantità dei compiti a casa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico delle tabelline, formule, definizioni, testi poetici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la somministrazione più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Francese | Tecnologia | Arte e immagine | Ed.Fisica | Musica | IRC |
| Tabella dell’alfabeto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Linea del tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Retta ordinata dei numeri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici specifici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Francese | Tecnologia | Arte e immagine | Ed.Fisica | Musica | IRC |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe, schemi, tabelle, tavola pitagorica, pc, calcolatrice...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V/F, aperte,…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo..) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre verifiche scalari o graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ripasso degli argomenti prima delle prove scritte e orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche e le interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

Il presente **P**IANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO è stato concordato e redatto da:

|  |  |
| --- | --- |
| Consiglio di classe o docenti di classe |  |
|  | ITALIANO  |  |
|  |  STORIA  |  |
|  | GEOGRAFIA  |  |
|  | MATEMATICA  |  |
|  | SCIENZE  |  |
|  | INGLESE  |  |
|  | ED. FISICA  |  |
|  | MUSICA  |  |
|  | FRANCESE  |  |
|  | TECNOLOGIA  |  |
|  | ARTE E IMMAGINE  |  |
|  | IRC ARC  |  |
|  | SOSTEGNO |  |
| Genitori dell’alunno/a |  |
|  |  |
|  |  |

*Luogo e data*

 Il Dirigente Scolastico

 *Maurizio Cavallaro*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*